

# 高雄市113學年度民族國民中學 特色及待解決問題處理方案

提案人：洪瑞鏞

## 壹、特色

- 一、積極發展學校特色提供學生優質學習環境，以「安全、尊重、學習、活力」為推動主軸，重視學科能力和核心素養的培育。
- 二、重視美學與藝術涵養，推動相關藝術賞析、創意手作課程，促進學生構思生活美學。
- 三、積極參與國（校）際交流，與二崙姊妹校定期師生互訪，與日本大津北中學定期國際交流，更與世界各國中學生做交換泰迪熊日記，拓展學生視野。
- 四、行政夥伴相互支援，互相扶持，讓學校有足夠能量承辦教育局交辦事務。跨處室合作，辦理相關節慶、特色活動，充滿創意及動能。
- 五、閱讀推動落實，圖書館活化外，校訂閱讀課程及專題講座具有品質且普及推動。
- 六、活絡領域社群、跨領域社群、美感社群、部分領域雙語社群等，且重視素養教學與評量。
- 七、特色課程與學校活動融合密切，學生在「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」學習面向，表現不凡。
- 八、注重品德教育，學生純樸，本性善良，常規良好。
- 九、學生社團採混齡教學、各類營隊深化學習發展多元，適性發展。
- 十、發展跨階段藝術展演，我的好朋友系列，展現學校創意量能與實踐力。

## 貳、學校需求之回應

### 一、家長意願

(一)注重學生的品德教育。

答：1. 建立具備道德領導的行政領導，創建學校品格教育特色。

2. 提昇教師品格教育專業，發展品格教育課程。

3. 有效整合推動品格教育資源，營造品格教育的校園氛圍。

4. 鼓勵學生強化並體現品格教育，提升學生生活實踐能力。

5. 深化家長與社區對於品格教育的重視，增強行為準則的認識與實踐。

6. 發揮家庭與社會教育的品格教育功能，並強化與學校教育產生相輔相

成之效。

(二)提供多元化教育學習及適性發展來提高升學率。

- 答：1. 規劃多元化課程：滿足學生的興趣和能力，增加學生的參與度和學習動力。
2. 強調學習方法和技能：將各類學習方法和技能納入教學計畫，不僅提升學生學習成效，亦能對他們的升學和未來學習策略奠定基礎。
3. 落實技職試探：除傳統學科學習，應提供技職教育課程，以幫助學生發掘和培養專長與興趣，為未來發展做好準備。
4. 強化導師及輔導制度：協助學生制定學習計畫，關注其學習進展和需求，提供適應性的教育建議和支持，從而促進適性發展。
5. 提供資源和支持：建立良好學習環境和文化，促進學生積極學習。
6. 親師合作：與家長合作和並分享教育理念和升學策略，藉由家長參與與支持，共創最佳升學模式。

(三)促進親師之間溝通及合作。

- 答：1. 暢通溝通管道：運用各種溝通方式和辦理家長會議或座談會，鼓勵親師的正向回饋和讚揚，讓彼此交流、對話和分享無礙。
2. 建立共同目標和價值觀：確保親師對學生的教育目標和價值觀具共識，並共同努力實現這些目標。
3. 相互尊重和理解：強調親師的平等和尊重，並鼓勵理解對方的角色和責任。
4. 建立合作文化：鼓勵家長參與學校活動和志工等，以促進親師間的合作和互動。

(四)持續推動本校特殊班級之特色與發展。

- 答：1. 建立明確願景和目標：與教師團隊一起制定明確的願景和目標，確定特殊班的特色和發展方向。
2. 提供持續專業發展：教師精進與成長，提升在特殊班的教學專業。
3. 建立有效教學團隊：鼓勵特殊班的教師進行合作和共享。
4. 創建豐富學習環境：提供多元學習，滿足特殊班學生需求。
5. 建立與家長的緊密合作關係：舉行家長會議，提供家長成長和支持系統，暢通開放溝通管道。

二、教師意願

(一)重視學科、升學統整及導師意見。

- 答：1. 重視學科：持續提供教師專業發展機會，增進專業知識和教學技能，

並提供必要之支持和指導。

2. 升學統整：訂定有效升學策略或制度，透過輔導服務和升學指引提供學生相關資訊和指南，讓學生了解並確立自己的升學和職業選擇。
3. 導師意見：提供導師支持和專業成長機會，並適時與導師進行對話或會議，並讓導師的意見和回饋納入學校的決策過程。

(二)能維持行政與導師間的和諧及對於升學能有想法，促進招生能收到更多想升學優質的學生。

答：1. 建立良好溝通：確保順暢溝通和信息流，以利分享和問題解決。

2. 建立共同目標：行政和導師對於學校目標和任務有充分理解，共為目標而努力。

3. 提供支持和培訓：提高行政人員和導師升學策略知能。

4. 聆聽和回應：尊重導師意見和反饋，並及時回應他們的需求和關注。

5. 建立良好學校形象：宣傳學校優勢和特色，並與社區建立良好關係。

6. 提供升學指導和資源：協助學生正確升學選擇和提供優質升學輔導。

(三)了解每一領域的工作與難處，積極協助處理，公平對待每一領域(包含特教)。

答：1. 學習與成長：主動瞭解各個領域的最新趨勢和最佳實踐。

2. 觀察與溝通：透過與互動與對話，了解各領域面臨的挑戰和困難。

3. 建立合作關係：與各領域對話與分享，合作共同解決問題。

4. 支援專業發展：提供專業發展機會和支持系統，提高專業知能。

5. 制定公平政策：確保各領域都能得到適當的支持和資源。

6. 傾聽和解決問題：積極傾聽教師意見和問題，並尋找解決方案。

(四)能傾聽並同理教師意見，一視同仁公平對待每個教師，不管是兼行政職或導師職或專任老師，正向語言鼓勵每位同仁。

答：1. 開放的溝通管道：鼓勵教師提供意見和反饋。

2. 傾聽和尊重：給予教師足夠的時間和空間，傾聽他們的觀點。

3. 同理和理解：理解教師的處境和挑戰，展現同理心。

4. 公平對待：確保所有教師都受到公平對待，無論他們的職位或角色。

5. 正向語言鼓勵：鼓勵和讚賞教師，並提供建設性的支持和指導。

(五)能促進行政同仁在軟硬體設備上支援教師並支持老師的教學活動，尤其是對學生升學有幫助的教學活動，而不是直接以上對下的方式，交辦給基層教師執行對外承接的業務。

答：1. 暢通溝通管道：讓行政同仁和教師能夠自由地交流和分享意見。

2. 聽取教師建議：了解教師遇到的問題和需求，提供相對應的支援。
3. 提供豐富資源：確保教師在教學中所需的軟硬體設備充足。
4. 建立協作團隊：行政和教師共同參與承接業務，促進彼此合作。

#### 參、待解決問題處理方案

一、活化教師與時俱進的教學技術，以提升學生會考表現。

答：(一)提供持續專業發展：讓教師組織專業學習社群、積極參與研習、工作坊等成長課程，精進教學技巧和提升教學成效。

(二)建立合作學習環境：鼓勵教師合作學習，共同規劃課程、分享教材和觀摩彼此的教學。

(三)善用科技教學工具：提升教師 TPACK 知能，活化各領域教學及有效課室學習，增加互動性和個別化學習。

(四)落實教師公開授課和觀、議課機制：透過同儕提供具體的反饋和建議，提升教師教學技巧和策略。

(五)建立良好的教師支持和激勵機制：積極表彰優秀教學教師。

二、木笛未有高中職可銜接，如何穩定藝才班招生之策略。

答：(一)確定招生目標：充分說明木笛班設立的目的和未來的發展性，已取得親師生共識，共為木笛班努力。

(二)招生宣傳與推廣：

1. 善用學校網站、社群媒體等平台，介紹藝才班的特色和優勢。

2. 辦理招生說明會或藝才表演，向學生和家長介紹藝才班的特色和優勢，並解答提問。

3. 主動拜訪鄰近國小，並結合國小的各項活動，如班親會、校慶、音樂會等，讓木笛班參與演出和分享。

4. 辦理木笛班小學生體驗活動或營隊，讓國小端親師生提早認識和接觸木笛樂器，進而產生興趣。

三、學習扶助學生入學比例偏高，學生整體學習表現未能達預期。

答：(一)鼓勵教師成立專業學習社群，進行專業對話與經驗分享，提出教學策略，並透過共同備課、觀課和議課，落實有效教學。

(二)善用各類學生評量檢核系統，充分掌握每位學生的學習優勢與弱點，適時用採適性且有效的教學策略，以學生為主體，讓弱勢孩子透過多元與補教學習模式，提升學習動機與學習成效。

(三)利用學校班親會、親子講座等時機，宣導和說明學生學習力培養和具備國際觀的重要性，並期親師、學校與社區共同合作，為學

子打造一個「安全、尊重、學習、活力」的學習中心。

四、教師兼行政意願不高。

答：一個人走的快，但一群人可以走得更遠，因此唯有型塑全校教職員共識，一起往前邁進，方能在人力減少下，發揮 $1+1>2$ 的最大的績效。

就上述問題提出的處理方案如下：

(一)創造正向的工作環境和氛圍：

1. 建立支持和鼓勵教師兼任行政職的文化，讓教師感受被重視和肯定，並維護校園和諧，創造友善合作氣氛。
2. 提供適當的獎勵和認可，例如表揚優秀的行政工作表現或提供額外的專業發展機會。

(二)提供適當的支援和培訓：

1. 鼓勵教師參與專業成長社群，並提供相應的培訓課程和資源，擴展他們的專業網絡和知識。
2. 強化傳承制度，建立業務處理標準化流程，並提供專業指導和輔導，幫助教師克服行政工作中的困難和挑戰。

(三)分配合理的工作負荷：

1. 多方考量行政人選，專才專用，發揮所長；前瞻思維，充分掌握任務優先順序，權責分明，合理分配職務，避免過度負荷。
2. 考慮教師的教學工作負荷，適當調整行政工作的時間和量，積極尋求內、外部資源，發揮以最少，輸出獲得最大利益。

(四)建立有效的溝通和反饋機制：

1. 定期與教師進行溝通，了解需求和意見，並及時回應和反饋。
2. 開展定期的評估和評價，確保行政工作效果和教師滿意度。

肆、提升學生學習力之策略及方式

- 一、型塑學校共同願景，擬定學生學習力提升計畫與因應策略。
- 二、推動教師專業發展，成立教師專業社群。
- 三、活化教學與課程、落實翻轉教育理念。
- 四、分析評量檢測系統、掌握學生學習成效：科技化評量。
- 五、強化生活輔導，落實品德教育。
- 六、建置完善獎勵制度、強化學生學習動機。
- 七、加強升學輔導到點策略(Success For All)。